**Результаты само обследования**

**деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 имени адмирала П.С. Нахимова**

 **г. Вязьмы Смоленской области за 2022 год**

Содержание

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

Целью деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Вязьмы Смоленской области является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных про грамм, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования: – модернизировать структуру и содержание образования;

– внедрение новых образовательных стандартов;

– апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;

– усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы: – создать систему кадрового обеспечения в Учреждении ;

– создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;

– обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

– расширить спектр дополнительных образовательных услуг;

– внедрить различные формы дистанционного обучения;

– создать единое визуально-информационное пространство школы;

– обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: – создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;

– совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

– продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

– расширение возможностей занятий спортом.

5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения: – осуществить переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму образовательной организации;

– развивать общественно-государственное управление в Учреждении ;

– совершенствовать материально-техническую базу школы;

– повысить роль ученического самоуправления;

– создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

*Принципами образовательной политики являются следующие:*

– демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);

– оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания (указать документ, дата, .№) | 1988г |
| Наименование ОУ(по Уставу) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени адмирала П.С. Нахимова г. Вязьмы Смоленской области  |
| Место нахождения ОУ: |
| а) юридический адрес (по Уставу) | 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ползунова, д.6 |
| б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) | 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ползунова, д.6 |
| телефон | 8(48131)26333 |
| факс | 8(48131)26333 |
| e-mail (адрес электронной почты) | litle\_prince@bk.ru |
| адрес сайта в Интернете | [9school.edusite.ru](http://www.school1.vzm.su) |

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

|  |
| --- |
| Учредительные документы ОУ |
| Устав ( указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)  | Устав №32 от 29.02.2017 |
| Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех) | Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области |
| Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц  | Кем выдано Межрайонной инспекцией МНС России №2 по Смоленской областиСерия 67 001690678ОГРН 1026700852188 |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | Кем выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Смоленской области Серия 67 №000309060ИНН 6722012077 |
| Документы на имущество:(указать вид и название, дату, № документа) | Свидетельство о государственной регистрации права на часть здания № 117153 от 01.04. 2016.Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком № 117152 от 01.04. 2016. |
| 2.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности  | От 23.04.2012 года № 0095 |
| 2.6.Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой) | От 25.01.2020 года № 67 00 01.000. М. 0000 56. 01. 20 |
| 2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года  | Акт от 15.07. 2020 года |
| 2.8. Лицензия | 28.05.2014 серия 67 Л 01 № 5068, регистрационный номер № 0001020 |
| 2.9. Свидетельство о государственной аккредитации  | От 28.03.2016 серия 67 А 02 № 0000187 Действие с 28.03 2014 по 25.04.2025 |

**1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ СОШ № 9 г. Вязьмы Смоленской области осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Учреждение как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление Учреждением осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старост, Общее собрание трудового коллектива.

В Учреждении действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба Учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экпериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги Учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №9 г. Вязьмы Смоленской области.

Учреждение находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационные форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление Учреждением обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №9 г. Вязьмы Смоленской области обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

***Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования***

|  |
| --- |
| ***Начальная школа (1-4 класс***) |
|  | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |  2021/2022 |
| Кол-во учащихся  | 208 | 204 | 210 | 220 | 242 |
| Аттестовано  | 208 | 204 | 210 | 220 | 242 |
| % успеваемости  | 100 | 99,5 | 97 | 97 | 98 |
| % успеваемостина «4» и «5» | 55,7 | 58 | 47 | 41 | 41 |
| ***Основная школа (5-9) класс*** |
| Кол-во учащихся  | 229 | 232 | 203 | 207 | 213 |
| Аттестовано  | 229 | 232 | 203 | 207 | 213 |
| % успеваемости  | 100 | 99,6 | 99,5 | 100 | 96 |
| % успеваемостина «4» и «5» | 43,2 | 41,5 | 38 | 31 | 30 |
|  ***Средняя школа (10-11 класс)***  |
| Кол-во учащихся  | 7 | 18 | 32 | 34 | 39 |
| Аттестовано  | 7 | 18 | 32 | 34 | 39 |
| % успеваемости  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % успеваемостина «4» и «5» | 45,6 | 55,3 | 50 | 56 | 49 |

1. Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2021/2022 учебный год с результатами образовательного процесса за 2020/2021 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

*Положительные итоги:*

-показатель качества успеваемости в начальной школе стабилен

-количественный показатель успеваемости в средней школе составляет 100%

*Отрицательные итоги:*

- снижение качественной успеваемости в основной школе ;

-98,4%-общий показатель успеваемости по школе (на повторное обучение оставлено в начальной школе 3 ученика)

ВЫВОД.

По итогам года положительные тенденции преобладают.

Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить рост качественной успеваемости учащихся в школе.

Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

-не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к учащимся и их психолого-педагогического сопровождения;

-социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются учащиеся);

-слабое состояние здоровья учащихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей;

-индивидуальные особенности развития личности обучающихся).

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-ых,11 классов.**

**Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **всего сдавали** | **сдали** | **результаты** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **подтвердили годовую** | **ниже годовой** | **выше годовой** | **%****успеваемости** | **% качества** |
| Русский язык | 35 | 35 | 13 | 13 | 9 | 0 | 14 | 3 | 18 | 100 | 74 |
| Математика | 35 | 35 | 4 | 11 | 20 | 0 | 24 | 7 | 4 | 100 | 43 |
| Обществознание | 24 | 24 | 0 | 5 | 19 | 0 | 6 | 18 | 0 | 100 | 21 |
| Информатика | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| Физика | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 67 |
| Химия | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| Биология | 9 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 5 | 3 | 1 | 100 | 56 |
| Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| География | 22 | 22 | 2 | 4 | 12 | 0 | 10 | 9 | 2 | 100 | 45 |
| История | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 0 |

**Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших | Кол-воне сдавших | % | Средний балл по школе | Максимальный балл | Минимальный балл | Процент успеваемости |
| Русский язык | 18 | 18 | 0 | 0 | 73 | 100 | 39 | 100 |
| Математика (базовый) | 15 | 15 | 0 | 0 | 4 | 5 | 3 | 100 |
| Математика (профильный) | 3 | 3 | 0 | 0 | 59 | 82 | 0 | 100 |
| Физика | 3 | 2 | 1 | 33 | 54 | 76 | 29 | 67 |
| Химия | 2 | 2 | 0 | 0 | 40 | 42 | 38 | 100 |
| Литература | 3 | 3 | 0 | 0 | 51 | 54 | 48 | 100 |
| История | 3 | 3 | 0 | 0 | 67 | 90 | 52 | 100 |
| Биология  | 7 | 6 | 1 | 14 | 44 | 72 | 32 | 86 |
| Обществознание  | 9 | 6 | 3 | 33 | 56 | 86 | 28 | 67 |
| География | 1 | 0 | 1 | 100 | 26 | 0 | 26 | 0 |

***Работа с одаренными обучающимися***

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

***Актуальное состояние.***

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

***Проблемное поле.***

1.Нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора учащихся.

2. Невысокой уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

3. Не эффективная работа педагогов с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

***Перспективы развития.***

Использование для повышения уровня подготовки учащихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

***Итоги работы школьного научного общества учащихся***

В прошедшем учебном году в школе была продолжена работа научного общества учащихся (НОУ, которое функционирует в образовательном учреждении с 2009 года).

Работа НОУ в 2021/2022 учебном году осуществлялась с целью сохранения, непрерывного развития творческого и интеллектуального потенциала и познавательного интереса одаренных, способных, высокомотивированных учащихся школы.

Содержание и организация работы НОУ для учащихся:

- *1-4 классов* были направлены на формирование основ проектной и исследовательской деятельности младших;.

-*5-7 классов* – на обучение проектным и исследовательским методам и усовершенствование научных методов познания на основе сформированных исследовательских умений;

-*8-11 классов* – на научно-исследовательскую деятельность.

*Работа школьного НОУ за в целом оценивается положительно*, поскольку учащиеся в рамках его деятельности получили возможность для самореализации личности, развитию способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.

Главным результатом работы НОУ является высокий уровень проектных и исследовательских работ учащихся, представленных в конкурсах различного уровня.

Мониторинг участия учащихся

МБОУ СОШ № 9 г. Вязьмы Смоленской области

в Международных игровых конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название международной игры/конкурса** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| ***Русский медвежонок*** (русский язык) | 140 | 103 | 118 | 115 |
| ***КИТ*** (компьютеры, информатика, технологии) | 8 | 21 | 16 | 27 |
| ***Гелиантус*** (физика, химия, биология, география) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***Британский бульдог*** (английский язык) | 24 | 30 | 18 | 17 |
| ***Кенгуру-выпускникам*** | 0 | 47 | 33 | 17 |
| ***Пегас*** (литература) | 0 | 5 | 8 | 7 |
| ***Золотое Руно*** (история, МХК) | 24 | 16 | 18 | 29 |
| ***Полиатлон-мониторинг*** | 91 | 43 | 35 | 0 |
| ***Кенгуру – математика для всех*** | 74 | 76 | 84 | 58 |
| ***ЧИП (***человек и природа) (цикл естественнонаучных предметов) | 56 | 43 | 53 | 75 |
| ***Мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы*** | 47 | 51 | 49 | 73 |

***Мониторинг участия учащихся МБОУ СОШ № 9 г. Вязьмы Смоленской области во Всероссийской олимпиаде школьников***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория участников** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| ***Количество участников*** | 85 | 77 | 58 | 97 | 53 | 146 |
| ***Количество призёров*** | 25 | 56 | 29 | 14 | 3 | 37 |
| ***Количество победителей*** | 44 | 40 | 34 | 6 | 5 | 15 |

***Проблемное поле***

Процесс освоения учащимися методов исследовательской работы протекает неоднозначно. Необходимо решить следующие проблемы:

1. Незаконченность работы, что обусловливается отсутствием систематического подхода к проектной и исследовательской деятельности. Вместо рассчитанной на долговременный срок работы иногда представляется текст, созданный в кратчайшие сроки по методу «штурмовщины».

2. Неспособность части учащихся грамотно защищать результаты своего исследования и отвечать на вопросы аудитории, что является признаком отсутствия этапа предварительного обсуждения.

3. Несоблюдение правил и приемов оформления текстов.

4. Замена исследовательской работы реферативной.

5. Снижение интереса к исследовательской деятельности.

***Перспективы развития.***

1.Продолжение работы по выявлению интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности.

2.Формировать интеллектуальную среду, симулирующую творческую активность учащихся.

3. Содействовать формированию у школьников представлений о научном знании как одной из ведущих ценностей современной цивилизации.

 4.Способствовать приобретению учащимися опыта публичных выступлений.

**1.4. Оценка организации учебного процесса**

 Учебный план МБОУ СОШ № 9 г. Вязьмы Смоленской области на 2021-2022 учебный год разработан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ (с изменениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от  06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014 № 1643: 18.05, 31.12.2015 № 1576, 11.12.2020

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от  17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015, 11.12.2020 г.

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г, 24 сентября, 11 декабря 2020.

**-** Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпи диалогические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Устава и образовательных программ МБОУ СОШ №9 и с учетом запросов участников образовательного процесса, основных образовательных программ НОО ООО, СОО

Учебный план МБОУ средней общеобразовательной школы №9 составлен с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, примерных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ №9 состоит из двух частей: **обязательной** **части и части, формируемой участниками** образовательных отношений.

На уровне **начального общего** образования предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены модули («Человек», «Природа», «Общество»), разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Курс «Азбука Смоленского края» интегрирован в содержание программы по предмету «Окружающий мир».

В 4 классах курс «Родной (русский) язык», направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней;

В 4 классах курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», направленный на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

В соответствии со статьей 12.4. ФГОС начального общего образования введены учебные модули, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы учащихся:

- в 4 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом ОРКСЭ (представлен модулями: «Основы светской этики», «Основы православной культуры») по выбору родителей (законных представителей) учащихся.

В предметной области «Иностранный язык» реализуется учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах 2ч/нед.

В целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и предоставления учащимся возможности выбора разного вида занятий, направленных на развитие школьников (с учетом их интересов) предусмотрены часы внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Учебный план основной школы МБОУ СОШ №9 г. Вязьмы Смоленской области реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО 5-9 классы).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

С целью совершенствования и развития коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний, и обмен этими знаниями в ходе общения в 2021-2022 учебном году в учебном плане интегрированы предметы:

* Предмет «Обществознание» в основной школе является интегрированным и включает в себя экономику и право.
* Предмет «История России» в основной школе является интегрированным и включает в себя историю Смоленщины.
* Предмет «Литература» в основной школе является интегрированным и включает в себя литературу Смоленщины.
* Предмет «География» в основной школе является интегрированным и включает в себя географию Смоленщины

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС основного общего образования

1) учебный предмет «Второй иностранный язык» в учебном плане МБОУ СОШ №9 представлен:

- в 6-8 классах - немецкий язык – 1ч/нед (цель изучения - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка).

2) учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» представлены:

- в 9 классах «Родной (русский) язык» - 0,5 ч/нед (цель изучения – развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний);

- в 9 классах «Родная (русская) литература» - 0,5 ч/нед (цель изучения – развитие способностей понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

В соответствии со статьей 11.4 **ФГОС основного общего** **образования** учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся, в учебном плане МБОУ СОШ №9 представлены следующим образом:

- «Православная культура Смоленской земли» (8АБ классы) - 1 час/нед.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах представлена следующим следующими учебными предметами и курсами:

- «Информатика» в 5-9 классах – (для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни);

- «Биология» в 6-9 классах – (для развития у учащихся высокой биологической, экологической, природоохранительной грамотности);

- «Химия» - в 8-9 классах (для развития познавательных интересов в процессе химического эксперимента, решений практических задач);

- «География» - в 7-9 классах (для расширения знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования);

- «Физика» - в 7-9 классах (для развития познавательных интересов, приобретения новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использований информационных технологий);

- «Русский язык» - в 5-9 классах (с целью развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку);

- «Математика» - 5-6 классах (с целью формирования логического мышления, необходимого для адаптации в современном информационном обществе);

- «Алгебра» - в 8-9 классах (с целью формирования представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов);

- «Обществознание» - 7 классах (для воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, закрепленным в Конституции РФ);

- «Технология» - 5-6 классах (с целью получения опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности)

- «История России» - 7-9 классах (с целью развития способностей учащихся анализировать информацию, содержащуюся в правовых документах, публицистических произведениях);

- «Всеобщая история» - 5 классах (с целью развития способности у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;)

Учебный план средней школы МБОУ СОШ №9 г. Вязьмы Смоленской области реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов (профиль универсальный) представлен обязательной частью, учебными предметами, соответствующими профилю обучения, частью, формируемой участниками образовательных отношений, проектной деятельностью и учебными курсами по выбору.

Обязательная часть представлена предметными областями: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, физическая культура, экология и ОБЖ, естественные науки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами: русский язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, химия, биология, физика, обществознание (включая экономику и право).

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку, а также с целью обеспечения расширения лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса в 10-11 классах на учебный предмет «Русский язык» выделено 3ч/нед.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 10А классе представлена учебным предметом «Родная (русская) литература» 1 ч/нед. с целью овладения процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового и публицистического, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

В предметную область «Естественные науки» введен учебный предмет «Астрономия» 1ч/нед. с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

Дополнительные учебные предметы и учебные курсы в 10А классе представлены предметной областью «Курсы по выбору»: «Компьютерная обработка информации», «Экономика, политика и население зарубежных стран», учебный курс по математике, учебный курс по русскому языку.

Проектная деятельность в 10А представлена предметами: обществознание, литература, биология, физика, с целью развития исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 11А классе представлена учебным предметом «Родной (русский) язык» 1 ч/нед. с целью совершенствования коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использовании.

Дополнительные учебные предметы и элективные курсы представлены предметной областью «Курсы по выбору»: «Компьютерная обработка информации», «Экономика, политика и население зарубежных стран», учебный курс по математике, учебный курс по русскому языку, учебный курс по биологии, учебный курс по химии.

Проектная деятельность в 11А представлена предметами: обществознание, литература, биология, физика, с целью развивать умения самостоятельно конструировать свои знания, свободно ориентироваться в информационном пространстве, умения видеть, сформулировать и решить проблему.

На основании «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по учебным предметам в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком с 15 апреля по 26 апреля, с 13 мая по 31 мая 2022 года, кроме учебных предметов с нагрузкой 0,5 ч/нед (с 14 по 18 января 2022 года) в следующих формах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Русский язык** | **Родной (русский) язык** | **Литература** | **Родная (русская) литература** | **Литер. чтение** | **Литературное чтение на родном (русском) языке** | **Английский яз.** | **Немецкий язык** | **математика** | **Алгебра** |
| 1 | Контр.спис. с заданием |  |  |  | Проверка навыков чтен. |  |  |  | Контр.работа |  |
| 2 | Контр.спис. с заданием |  |  |  | Выраз.чтение, чт. по ролям |  | Тест |  | Контр.работа |  |
| 3 | Диктант |  |  |  | Работа с содерж. научн.-поп.текста |  | Тест |  | Контр.работа |  |
| 4 | Диктант | Тест |  |  | Работа с худ..текстом | Тест | Тест |  | Контр.работа |  |
| 5 | Диктант |  | Тест |  |  |  | Аудирование | Контр. работа | Контр.работа |  |
| 6 | Диктант |  | ОСЗ |  |  |  | Практика уст.речи |  | Тест |  |
| 7 | Диктант |  | Тест |  |  |  | Развитие навыков аудиров. |  |  | Тест |
| 8 | Диктант |  | Тест |  |  |  | Тест |  |  | Тест |
| 9 | К.Р. по мат. ЕГЭ, излож. с элем. соч. | Тест | Сочинение | Тест  |  |  | Тест |  |  | КИМы |
| 10 | Тест |  | Тест | Тест |  |  | Тест |  |  | КИМы |
| 11 | Тест | Тест | Тест |  |  |  | Тест |  |  | КИМы |

МБОУ СОШ № 9 работает в режиме пятидневной учебной  недели – 1-11 классы.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели – в 1-х классах; 34 учебные недели – во 2-11 классах.

Продолжительность урока в первых классах - 35 минут в 1 полугодии, во 2 полугодии – 40 минут,  2-11 классах - 45 минут.

 В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся, определенной базисным учебным планом.

**1.5.Трудоустройство выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всеговыпускников | Поступили в профессиональные образовательные учреждения | Работают | Не учатсяине работают | Призваны в армию |
| всего | в том числе в коммерческихструктурах |
| высшие(гражданские) | высшие(военные) | средние | начальные |
| 11 | 18 |  15 | - | 2 | - | 1 | - | - | - |
| 9 | 35 | - | - | 23 | - | - | - | - | - |

Всего выпускников 9 класса, зачисленных в 10 класс **12**

**1.6.Качества кадрового состава**

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Всего педагогических работников в школе – 32, из них 4 человека – администрация, 24 учителя, социальный педагог, педагог-психолог, вожатая, 2 воспитатель ГПД, преподаватель-организатор ОБЖ.

а) по образованию

высшее – 27

среднее специальное – 5

б) по стажу работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | 5 - 10 лет | 10 - 20 лет | свыше 20 лет |
| 7 | 5 | 0 | 20 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с высшей категорией | с I квалификационной категорией | без категории |
| администрация | 1/3 | 0 | 3 |
| педагогический коллектив | 12 | 7 | 9 |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заслуженный учитель РФ | Отличник народного просвещения | Награждены грамотами и Благодарственными письмами Департамента по образованию и науке | Награждены грамотами Министерства по образованию и науке РФ |
| 3 | 0 | 10 | 11 |

**Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%**

|  |  |
| --- | --- |
| *Весь педагогический состав, включая совместителей* | *Возрастные группы* |
| *Всего* | *до 40 лет* | *41-50* | *51-65* | *свыше 65* | *средний возраст* |
| Администрация | 4/100 | 1/25 | 0/0 | 2/50 | 1/25 | 48 |
| Педагоги | 28/100 | 10/35 | 2/7 | 9/32 | 7/25 | 48 |

Имеют правительственные награды (за педагогическую деятельность) (чел./%) - 24/85%.

У педагогов сформировано позитивное отношение к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение последних лет учителя постоянно повышали свою квалификацию. И как результат – 67 % педагогов ОУ имеют высшую и первую квалификационную категории. Коллектив стабилен.

**1.7. Учебно-методическое**, **библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

Программно-методическое обеспечение составлено в соответствии с учебным планом и введено в действие Приказом по МБОУ СОШ №9 Г. Вязьмы Смоленской области от 29.08.2018 года № 147/05-02

Выбранным УМК соответствует уровень подготовленности учителей, который обеспечен регулярным прохождением курсов повышения квалификации, городских и областных семинаров. Используемые в обучении УМК включают в себя учебные пособия, дидактические материалы и методические пособия. Обеспеченность учащихся учебниками по предметам на каждой ступени обучения реализовано в полном объеме. Число книг в библиотеке, брошюр, журналов – **8531** шт.; школьных учебников – **13950** шт.

**1.8. Состояние материально-технической базы.**

В школе созданы необходимые условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Залы, кабинеты, оборудование | Количество | Допустимое состояние | Критическое состояние |
| Спортивный зал | 1 | 1 |  |
| Спортивная площадка | 1 | 1 |  |
| Столовая | 1 | 1 |  |
| Мастерские | 1 | 1 |  |
| Кабинет домоводства | 1 | 1 |  |
| Медицинский кабинет | 1 | 1 |  |
| Кабинет информатики | 1 | 1 |  |
| Кабинет физики | 1 | 1 |  |
| Кабинет биологии | 1 | 1 |  |
| Кабинет химии | 1 | 1 |  |
| Библиотека | 1 | 1 |  |
| Организаторская | 1 | 1 |  |
| Кабинет математики  | 1 | 1 |  |
| Кабинет русского языка | 3 | 3 |  |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 1 |  |
| Кабинет истории | 1 | 1 |  |
| Кабинет английского языка | 1 | 1 |  |

**Оргтехника, проекционная техника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Полное наименование  | количество |
|  | Пианино | 1 |
|  | Телевизор 29 Sony | 1 |
|  | Видеомагнитофон PANASONUK | 1 |
|  | Телевизор Avest | 1 |
|  | Видеомагнитофон VCR Panasonik 720 | 1 |
|  | Телевизор Thomson | 1 |
|  | Акустическая система | 1 |
|  | Усилитель РА-602 | 1 |
|  | Проектор | 1 |
|  | LCD-проектор | 1 |
|  | Монитор Acer | 1 |
|  | Рабочее место преподавателя | 1 |
|  | Рабочее место слушателя | 9 |
|  | Принтер лазерный с расходными материалами | 1 |
|  | Видеокамера Панасоник | 1 |
|  | Микшерский пульт | 1 |
|  | Сетевой концентратор | 4 |
|  | Компьютер ученика | 10 |
|  | HOYJOBOOK | 3 |
|  | Многофункциональное устройство | 1 |
|  | Цветной лазерный принтер | 1 |
|  | Мультимедийный проектор | 5 |
|  | Сетевой концентратор | 2 |
|  | сканер Cano scan LIDE 500 F | 1 |
|  | Станция видеомонтажа | 1 |
|  | МФУ Panasonic лазерное (принтер/сканер/копир/ факс) |  |
|  | Монитор Belinia 17 | 5 |
|  | Принтер Pixma | 1 |
|  | Центр-караоке Samsung | 1 |
|  | Цифровой фотоаппарат Canon | 1 |
|  | Доска интерактивная Hitachi | 1 |
|  | МФУ HP лазерный | 1 |
|  | Видеокамера Panasonik NV GS90EE | 1 |
|  | DVD BBK | 1 |
|  | Музыкальный инструмент YAMAHA | 1 |
|  | Телевизор Avest | 1 |
|  | Ноутбук «Aspire» | 2 |
|  | Сканер Canon | 1 |
|  | Проектор Acer | 1 |
|  | Ноутбук учителя Samsung | 14 |
|  | Интерактивная приставка с русифицированным программным обеспечением Mimio Xi Interactive | 1 |
|  | Мультимедийный проектор BenQ | 1 |
|  | Документ – камера с русифицированным программным обеспечением MIMIO VIEV | 1 |
|  | Принтер Xerox Phaser | 1 |
|  | Магнитно – маркерная доска с антибликовым покрытием (150\*100 см) | 1 |
|  | Модульная система экспериментов LabdiscPRIMO | 1 |
|  | Микроскоп цифровой Digital Biue QX7 | 1 |
|  | Система контроля качества знаний MIMIO VOTE | 1 |
|  | МФУ Kyocera-MiTa FS-1020 MFP | 1 |
|  | Проектор Benq MS 521p | 1 |
|  | Проектор Acer |  |
|  | МФУ Китайская Народная Республика | 1 |
|  | Ноутбук управленческий Aquarius CMP № 5685uru | 5 |
|  | Ноутбук мобильного класса Aquarius CMP № 5685uru | 12 |
|  | Интерактивная панель | 2 |

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандарт.

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Но улучшение материально-технической базы происходит не такими быстрыми темпами, как этого требует время.

**1.9.Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

*Процедуры оценки качества образования*

* Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений.
* Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений
* Внешний и внутренний образовательный аудит.
* Процедуры лицензирования и государственной аккредитации учреждений образования
* Мониторинговые исследования качества образования разных уровней.

*Измерительные средства и инструменты*

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Исследования***  | ***Критерии оценки***  | ***Показатели***  | ***Инструментарий***  |
| Качество образовательных результатов  | Уровень обученности  | Фактический запас знаний по предметам  | Тесты обученности, диагностические карты, входной, итоговый контроль.  |
| Сформированность предметных умений  |  |
| Сформированность умений учиться (общеучебные умения)  |
| Образовательные достижения учащихся (обученность) | Показатели ЕГЭ  | Тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации  |
| Государственная (итоговая) аттестация 9 кл.  |  |
| Динамика образовательных достижений учащихся  |
| Отношение к учебным предметам |
| Дальнейшее образование и карьера выпускника  |
| Удовлетворенность образованием  |
| Образовательные достижения учащихся (обучаемость учащихся)  | Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений  | Анкетирование учащихся  |
| Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы)  |  |
| Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы  | Наблюдение (посещение уроков)  |
| Прочность сохранения освоенного материала  | Входные и итоговые контрольные работы  |
| Образовательные достижения учащихся (творческие успехи)  | Креативность учащихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)  | Портфолио ученика, анкетирование  |
| Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования.)  |  |
| Активная профессиональная деятельность учителя  | Самообразование учителя  | Портфолио учителя, экспертиза, наблюдение, диагностика, социологический опрос  |
| Количество открытых уроков  |  |
| Участие в профессиональных конкурсах, грантах в рамках ПНПО  |
| Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителя  |
| Участие учителя в методической работе на разных уровнях  |
| Инновационная деятельность учителя  |
| Качество процесса достижения образовательных результатов  | Эффективность проведения урока  | Постановка целей и задач урока  | Наблюдение, посещение уроков и мероприятий, изучение документации |
| Формы работы на уроке |  |
| Формы контроля на уроке |  |
| Поведение учащихся на уроке |  |
| Языковая компетенция учащихся |  |
| Разнообразие заданий на уроке |  |
| Здоровьесберегающие технологии |  |
| Оценка окончания урока |  |
| Организация процесса достижения образовательных результатов (доступность образования)  | Организация профильного обучения  | Наблюдение, посещение уроков и мероприятий, изучение документации  |
| Организация профессиональной подготовки |
| Многообразие предоставляемых ОО образовательных услуг |
| Ресурсное обеспечение |
| Взаимодействие с внешней средой  |
| Содержание процесса достижения образовательных результатов  | Обеспеченность ОО учебниками и УМК по предметам  | Анкетирование, наблюдение, тестирование, экспертиза  |
| Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием  |
| Обеспеченность библиотеки  |
| Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся)  |
| Стабильность основного состава педагогического коллектива  |
| Участие педагогов в семинарах, конференциях разного уровня  |
| Научно-исследовательская методическая работа  |
| Организация дополнительной работы педагога по предмету  |
| Повышение квалификации учителей  |
| Психолого-педагогическое и медико-социальное  | Уровень тревожности учащихся  |  |
| Уровень тревожности учителей  |  |
| Мотивация учащихся к достижению образовательных результатов |  |
| Мотивация учителей к достижению образовательных результатов  |  |
| Работа с мотивированными учащимися  | Формы работы с одаренными детьми  | Анкетирование, тестирование, проверка школьной документации, социологический опрос  |
| Перечень мероприятий, реализуемых ОО в рамках работы с мотивированными учащимися |
| Уровень информационной обеспеченности  |
| Разработка нормативно-правовых и методических документов  |
| Материально-техническое обеспечение ОО  |
| Достижения учащихся  |
| Формы повышения квалификации педагогов, работающих с мотивированными учащимися  |
| Цена достижений образовательных результатов, т.е. затрата ресурсов  | Нагрузка учащихся  | Валеологическая кривая расписания  | Изучение школьной документации  |
| Время, затраченное на выполнение домашнего задания  |
| Количество контрольных, самостоятельных работ в год  |
| Нагрузка учителей  | Удовлетворенность расписанием  | Анкетирование, социологический опрос, хронометраж  |
| Необходимость повышения квалификации для реализации требований стандарта  |
| Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися  |
| Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе |
| Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)  |
| Уровень здоровья детей  | Динамика заболеваний детей  | Тестирование, медицинская статистика  |
| Динамика травматизма детей  |
| Ресурсы обеспеченности образовательного процесса  | Научно-методическое обеспечение  | Экспертиза, наблюдение,  |
| Кадровое обеспечение |
| Информационное обеспечение |
| Материально-техническое обеспечение  |